

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района Курской области

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского район:

Курской области

СОГЛАСОВАНО

**И.О. заместителя
директора по УВР**

Пузикова О.К.
Протокол №7 от «30»
июня2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Токарева Т.Г.
Приказ №1-132 от «4»
июля2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТВОЙ ВЫБОР» (6 КЛАСС)**

СОСТАВИЛА:

**учитель русского языка и литературы
первой категории Селютина О.Е.**

п. РАСХОВЕЦКИЙ 2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Твой выбор» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Твой выбор» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Твой выбор».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.
34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно – тематический план.

| № п/п | Тема | Кол. часов |
|-------|------------|------------|
| 1 | В ведение. | 3 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 2 | Характеристика профессий. | 6 |
| 3 | Атлас профессий: знакомство с различными профессиями. | 21 |
| 4 | Итоговые занятия | 4 |
| Итого | | 34 |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

**Календарно-тематическое
планирование.
«Твой выбор» (6 класс)**

| № п/п | Тема | Дата | |
|---|--|-------------|-------------|
| | | планируемая | фактическая |
| Введение | | | |
| 1. | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? | | |
| 2. | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. | | |
| 3. | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны». | | |
| Характеристика профессий. | | | |
| 4. | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | | |
| 5. | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. | | |
| 6. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. | | |
| 7. | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | | |
| 8. | Профессия, специальность, должность. | | |
| 9. | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | | |
| Знакомство с различными профессиями. | | | |
| 10. | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | выбирай на вкус». | | |
| 11. | Профессии типа « Человек – человек ». Профессия «Медик (врач)». | | |
| 12. | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | | |
| 13. | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | | |
| 14. | Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | | |
| 15. | Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. | | |
| 16. | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | | |
| 17. | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол». | | |
| 18. | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | | |
| 19. | Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель». | | |
| 20. | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». | | |
| 21. | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | | |
| 22. | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). | | |
| 23. | Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. | | |
| 24. | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | | |
| 25. | « Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | | |
| 26. | Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | | |
| 27. | Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | | |
| 28. | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. | | |
| 29. | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | | |
| 30. | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | | |
| Итоговые занятия. | | | |
| 31. | Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию». | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 32. | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | | |
| 33. | Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. | | |
| 34. | Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии. | | |
| | Итого: 34 часа | | |