

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация Советского района Курской области**  
**МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского**  
**района Курской области**

**СОГЛАСОВАНО**

И.О. заместителя  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Пузикова О.К.  
Протокол №6 от « 14 »  
июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Блащенко Г.Г.  
Приказ № 1-108 от «15»  
июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ТВОЙ ВЫБОР» (7 КЛАСС)**

**СОСТАВИЛА:**

учитель географии и биологии первой категории  
Смирнова Л.Е.

**п. РАСХОВЕЦКИЙ 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Внеурочная деятельность» «Твой выбор» для 7 класса составлена на основе документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция 2016 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/2024 учебном году»;
- рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе проекта Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проориентация» (основное общее образование);

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы внеурочной деятельности «Твой выбор» в 7 классе по учебному плану МКОУ «Расховецкая СОШ» в 2023 -2024 году выделено 34 часа, по 1 часу в неделю, (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Твой выбор».**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-

воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### **Метапредметные результаты**

#### Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### **В результате освоения программы ученик научится:**

- правилам выбора профессии;
- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- определению мотивов и ценностей профессионального труда,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- анализировать современные формы и методы хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Формы организации занятий**

Занятия включают в себя элементы теории, просмотры видео материалов, презентаций; применяется коллективное выполнение работы, проводятся практические и игровые занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игровые тренинги.

**Основное содержание программы**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация »	5	5	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
2	Универсальные навыки	12	14	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
3	Какой я?	10	12	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
4	Образовательная траектория	7	8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqXist=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqXist=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a>
	Итого:	34	39	

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Твой выбор»**

**в 7 классе**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Введение в курс внеурочной деятельности «Твой выбор» (5 часов)	Определение пути в выборе профессии		
1	Начало пути к выбору профессии	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»		
2	Начало пути к выбору профессии	Проведения самоанализа своих способностей, желаний, возможностей		
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Нахождение соответствия между желанием приобрести именно эту профессию, востребованностью этой профессии в будущем		
4	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Формирование понимания того, что рынок труда очень быстро меняется и необходимо ориентироваться на актуальные профессии		
5	Что важно для человека любой профессии	Реально оценивать свои способности, ориентируясь на успехи в школе, в кружках.		
	<b>Универсальные навыки (12 часов)</b>	Понимание, что для успешного трудоустройства в будущем необходимы такие качества как трудолюбие, терпение,		

		умение общаться с людьми		
6	Коммуникация	Развивать умение анализировать профессии		
7	Коммуникация	Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»		
8	Коммуникация	Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении		
9	Я тебя понимаю	Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов		
10	Я тебя понимаю	Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой.		
11	Я тебя понимаю	Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других		
12	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства		

		человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию		
13	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию		
14	Конфликт и негативные эмоции	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.		
15	Конфликт и негативные эмоции	Составление общего списка возможных выходов из конфликта		
16	Конфликт и негативные эмоции	Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?		
17	Конфликт и негативные эмоции	Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.		
	<b>Какой я? (10 часов)</b>			
18	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни		

		человека в разных странах		
19	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»		
20	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	Участие в беседе о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления		
21	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания		
22	Как узнать, какой я на самом деле	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения		
23	Как узнать, какой я на самом деле	Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не верю»		
24	Секреты восприятия	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это недостатки», игра «Комплимент»		
25	Секреты восприятия	Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих.		
26	Первый опыт самопрезентации	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т.п.). Ролевая игра «Первое		



		знакомство»		
27	Первый опыт самопрезентации	Школьники формулируют перечень некоторых правил самопрезентации Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают».		
	<b>Образовательная траектория (6 часов)</b>			
28	Ошибки, которые мы совершаем	Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.		
29	Ошибки, которые мы совершаем	Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.		
30	Я через 5, 10, 20, 50 лет	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.		
31	Я через 5, 10, 20, 50 лет	Участие школьников в блицопросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)		
32	Большая профориентационная игра	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам		

		предстоит сделать 7 шагов: от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где» до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности		
33-34	Большая профориентационная игра Итоговый урок	Участие в большой профориентационной игре. Подведение итогов.		
Итого: 34 часа				