

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

СОГЛАСОВАНО

И. о. заместителя
директора по УВР

Пузикова О. К.
Протокол №7 от «30»
июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Токарева Т. Г.
Приказ №1-132 от «4»
июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

для обучающихся 6 класса

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

2. Назначение программы

Программа предназначена для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей; □ формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

3. Актуальность и перспективность курса

Современные образовательные стандарты в качестве цели образования полагают развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Поэтому условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность- это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Использование внеурочной деятельности направлено на более полную реализацию требований федерального государственного стандарта (ФГОС) по предмету. В этом проявляется актуальность использования внеурочной деятельности обучающихся.

Цели и задачи изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках программы «Школа безопасности» в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:
- Усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- Уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- Антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- Готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения; □ формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Возраст – 11 – 12 лет, учащихся 6-го класса

5. Информация о количестве учебных часов

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю для учащихся 6-х классов. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

6. Формы и методы работы

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Демонстрация успешности обучающихся
1	Личная безопасность в повседневной жизни	7 часов	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях; формирование убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

2	Экстремальные ситуации в природных условиях.	13 часов	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации,</p>
---	----------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Безопасность на дорогах и на транспорте</p>	3 часа	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Личностный: воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p>Метапредметный: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и</p>
---	-------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	7 часов	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Личностный: воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p>Метапредметный: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>Предметный: знания о средствах и правилах оказания первой помощи при различных видах травм</p>
5	<p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания</p>	4 часа	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Личностный: воспитание ответственного отношения к собственной безопасности;</p> <p>Метапредметный: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от</p>

				<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметными результатами
<p>1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; 2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно</p>	<p>1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального</p>
<p>3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной; 4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; 4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности</p>	<p>характера; 2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни; 3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества; 4. понимание роли государства и действующего законодательства в</p>

<p>самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; 5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности; 10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к</p>	<p>жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно</p>	<p>обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>9. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>10. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>13. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждение, урока-диспут, урока-репортаж, мозговой штурм</p>	<p>применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	<p>информации из различных источников;</p> <p>12. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>13. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6класс

Количество часов по рабочей программе 34. Программный материал будет реализован в полном объеме за счет занятий по темам: жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Опасные ситуации природного характера	2	ПР
2	Опасные ситуации техногенного характера	3	ПР
3	Опасные ситуации социального характера.	6	ПР
4	Дорожно-транспортная безопасность	3	ПР
5	Подготовка к активному отдыху на природе	11	ПР
6	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	ПР
	Всего за год:	34	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта.	Правила поведения во время террористического акта.		
2	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.		
3	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	Понятие о факторах выживания в природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.		

4	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как		
---	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.		
5	Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.		
6	Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.		
7	Обморожение и общее охлаждение организма. Первая помощь.	Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.		

8	Первая помощь при кровотечении	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки.		
9	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов		
		связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.		
10	Беда на воде. Способы оказания первой помощи при утоплении.	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях.		

11	ПДД. Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.	Закон безопасности дорожного движения – Правила дорожного движения. История создания и развития ПДД. Значение применения ПДД. Ответственность за нарушение правил ПДД. Участники дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир, велосипедист. Дорожная этика. Правила поведения участников дорожного движения. Дисциплина участников дорожного движения – необходимое условие безопасности дорожного движения. Правила для пешеходов. Где и как переходить дорогу. Правила движения		
----	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		пешеходов по загородным дорогам и в городе.		
12	Дисциплина на дорогах Опасности на дороге Как ее избежать.	Пешеходные переходы: определение, регулируемые, нерегулируемые, переходы улиц с 2-х сторонним и односторонним движением. Светофор, история создания светофора. Пешеходный и транспортный светофор. Значение сигналов светофора. Группы дорожных знаков: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, знаки приоритета, знаки сервиса, информационные знаки, знаки особых предписаний. Знаки дополнительной информации. Значение знаков для пешеходов.		

13	Работа водителя и поведение пешехода	<p>Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей; обязанности пассажиров.</p>		
14	Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Туристическое путешествие. Снаряжение туриста. Гигиена туриста.	<p>Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви.</p>		
		<p>Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.</p>		

15	Действия при потере ориентировки.	<p>Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут.</p> <p>Движение по азимуту.</p>		
16	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу.		
17	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояния различными способами.	Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время.		
18	Туристическая подготовка. Узлы. Работа с карабинами. Навесная переправа. Параллельные веревки. Спуск и подъем. Траверс. Страховка.	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности		

		<p>передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

19	Туристическая подготовка. Узлы. Работа с карабинами. Навесная переправа. Параллельные веревки. Спуск и подъем. Траверс. Страховка.	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода.		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Основные правила передвижения в велосипедном походе.		
--	--	------------------------------------------------------	--	--

20	Туристическая подготовка. Узлы. Работа с карабинами. Навесная переправа. Параллельные веревки. Спуск и подъем.	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.		
21	Сигналы бедствия.	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.		

22	Сооружение временного жилища.	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища.		
		Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.		
23	Добывание и использование огня.	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.		

24	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.	<p>Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для</p>		
		<p>приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.</p>		

25	Опасности электропотребления.	Использование электроэнергии в современном городе. Порядок снабжения электричеством потребителей. Опасности, связанные с электричеством. Короткое замыкание. Экологические проблемы энергетики. Утилизация отходов энергетики. Поражение электротоком. Группы способов защиты от опасностей электропотребления.		
26	Способы защиты от опасностей электропотребления.	Использования экологических технологий. Экономное использования электричества. «Ждущий режим». Энергосберегающие технологии. Безопасность электроприборов. Аварийные ситуации Виды электротранспорта. Виды электросвязи.		
27	Как оказывать первую медицинскую помощь при поражении электротоком.	Правила пользования электроэнергией. Первая медицинская помощь при поражении электротоком. Алгоритм оказания помощи. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Признаки клинической смерти. Медицинская помощь при термических ожогах.		
28	Средства защиты от поражения электротоком.	Предохранители. Защитная одежда. Предупредительные		
		знаки. Защитное ограждение. Правила использования средств защиты.		

29	Как правильно пользоваться электроприборами.	Приборы. Признаки неисправности электроприбора. Правила эксплуатации электроприбора.		
30	Поражение электротоком.	Поражение электротоком. Токоведущая часть прибора. Изоляция. Оказания помощи при поражении электротоком. Способы обесточивания пострадавшего.		
31	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, ГП-9: устройство и правила пользования. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.		
32	Фильтрующие противогазы.	Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.		

33	Пользование противогазом.	Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод		
		противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.		
34	Пользование противогазом.	Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.		

Раздел 4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Учебно-методическая литература для учителя

Основная

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс. — М.: Дрофа, 2018.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная

1. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.
2. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

2. Литература для обучающихся

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Интернет-ресурсы используемые при подготовке и проведении занятий

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соц.развития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>