

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района Курской области

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»

Советского района Курской области

Согласовано

Заместитель директора по УВР

О.К. Пузикова

Протокол №7 от 30.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.Г.Токарева

1-132 от 04.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

интеллектуального направления

«Шахматы»

для 5 – 9 классов

основного общего образования

п. Расховецкий 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре во-обще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

В процессе обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. Соответственно, и практические работы меняются от выполнения упражнений по образцу к выполнению самостоятельных работ и к творческой самостоятельной деятельности. Таким образом, контроль педагога необходим только на стадии репродуктивного уровня, когда оттачиваются умения, закрепляются основные знания. На стадии же творческих занятий контроль педагога становится неуместным и должен перейти в наблюдение. По мере необходимости проводятся консультации, обсуждения, советы, которые легче всего организовать во время итоговых занятий в конце каждого раздела обучения. Соревновательная работа организуется по результатам тренировок, когда накапливается необходимое знание шахматного материала.

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики обучаемого.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы – характеризуют уровень

Сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за-

дачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках)
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 174 ч. На пять лет обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека и общества с окружающим миром привели к снижению творческой активности, замедлили психологическое развитие детей разного возраста вызвали отклонение в социальном поведении. Лавинообразно расширяется объём информации, человек не в состоянии охватить, усвоить даже те десятые доли тех знаний, которые выработало человечество. Проблема высокого умственного и интеллектуального потенциала становится особенно актуальной в образовательной и

воспитательной сфере. Встаёт вопрос о получении необходимых знаний наиболее рациональным путём, используя достижения различных наук о процессе учения, свойствах человеческой памяти и мышления. Общеизвестно, что нельзя до бесконечности расширять объём знаний воспитанников, так как это не приводит автоматически к повышению их мыслительных способностей. Усиленно разрабатывается другой путь повышения эффективности и качества умения, а именно научить детей творчески мыслить, выработать свой стиль в учебной работе. Заметное место в этих поисках может принести обучение детей шахматной игре.

Шахматы – очень древняя игра, придуманная более двух тысяч лет назад. Придумана была игра в Индии, стране, которая является короной шахматного мира благодаря пятнадцатому чемпиону Вишванатану Ананду. С персидского языка шахматы переводятся как смерть (мат) королю (шах). Цель игры – поставить шах и мат. Чтобы выполнить поставленную задачу, требуется немалое умение и наличие определённых умственных способностей. Чем больше этого умения и способностей, тем проще игроку поставить своему сопернику шах и мат. Данные умение и способности улучшаются с практикой игры и изучением теории, что говорит об интеллектуальном развитии личности. Современное общество и темпы его развития предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию.

Игра в шахматы и интеллектуальное развитие тесно взаимосвязаны, ведь они друг друга дополняют. Не умея играть в шахматы, но имея высокий коэффициент интеллекта, ребёнок будет обладать вполне приличным шахматным талантом. И, наоборот, не особенно успевая в школе по предметам, но занимаясь шахматами, ребёнок начинает развивать в себе интеллектуальные способности. Занятия данной игрой имеют важную особенность – в них присутствует готовность к познанию мира, а также желание познавать мир. Готовность и желание возникают в связи с тем, что имеется много общего у жизни и шахмат, ведь шахматы – это сама жизнь, где побеждает тот, кто стремится к победе, знает все слабости позиционной защиты своего соперника. Похожи шахматы на жизнь ещё и с точки зрения самих фигур на доске, когда каждый человек занимает определённое социальное положение в обществе и сравнивается с той или иной фигурой в определённой позиции. Таким образом, шахматы – это сама основа интеллектуального развития человека, которая формирует отношение к труду над собой, труду систематическому, полезному и интересному. И ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах.

Образовательная программа предназначена для работы с детьми в системе внеурочной деятельности. Рекомендуемый возраст для обучения – 10 – 16 лет.

Срок реализации данной программы – 5 лет.

– 1 час в неделю.

ФОРМЫ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся среды, где они могут раскрыть свой умственный потенциал. Этой организации способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Занятие есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методом обучения, планируемая и регулируемая педагогом. Каждой системе средств, приемов и методов обучения соответствует своя организационная форма. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **индивидуальная** (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей),

- **фронтальная** (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного шахматного приёма),
- **групповая** (разделение воспитанников на группы для выполнения определенной работы). Основными средствами образовательного процесса являются:
 - занятие-игра;
 - дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - подвижные игры;
 - комбинированные занятия;
 - беседы;
 - практические занятия;
 - ролевая игра;
 - занятие-путешествие;
 - занятие-сказка;
 - конкурсы;
 - викторины;
 - экскурсии;
 - соревнования, турниры.
 - рассказ;
 - показ;
 - чтение дидактических сказок;
 - поиск и исследование ошибок.

Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего возраста, были отобраны методы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- освоение знаний, умений и навыков идёт с помощью шахматной практики;
- нацеленность на конечный результат – игра в шахматы позволяет сконцентрировать усилия на достижении победы;
- построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого воспитанника ситуации успеха;
- использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных шахматных задач.

Среди принципов организации образовательного процесса следует выделить следующие:

- системность;
- доступность;
- сотрудничество;
- научность;
- связь теории с практикой;
- использование разнообразных форм и методов работы с детьми;

На занятиях по шахматам используются следующие приёмы:

- репродуктивные:
 - объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
 - побуждающие репродуктивные (работа по образцу, упражнение, практическая работа);
- продуктивные (тренинг, педагогические игры, творческая самостоятельная работа).

Методико-дидактическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в 5-9 классах основного общего образования

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы

Дидактический материал:

• Комплект шахматных досок с фигурами	10
• Шахматные часы	2
• Тетради в клетку	10
• Доска магнитная	1
• Книги по шахматам	40
• Журналы «64-Шахматное обозрение»	23
• Программы по шахматам	78
• Видеозаписи по проигранным партиям	14
• Презентации по тематическим занятиям	9

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ И ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы – школе».
2. Абрамов Л. Я., Десять чемпионов мира, Москва «Физкультура и спорт», 1972 г.
3. Абрамов Л. Я., Ход за ходом, Москва «Физкультура и спорт», 1971 г.
4. Авербах Ю. Л., В поисках истины, Москва «Физкультура и спорт», 1992 г.
5. Алёхин А., На пути к высшим шахматным достижениям, Москва «Физкультура и спорт», 1983 г.
6. Ананд Вишванатан, Великие шахматные комбинации, Москва «chess», 2011 г.
7. Бабкина Е. М., Программа подготовки юных шахматистов первого разряда, Москва «Московская правда», 1974 г.
8. Баранов Б. Ф., Штурм королевской крепости, Москва «Физкультура и спорт», 1971 г.
9. Бологан Виорел, Система Россоломо, Москва, 2011 г.
10. Бареев И. А., Гроссмейстеры детского сада, Москва «Наш малыш», 1995 г.
11. Бронштейн Д. И., Самоучитель шахматной игры, Москва «Физкультура и спорт», 1980 г.
12. Васильев В., До старта...после финиша, Москва «Физкультура и спорт», 1981 г.
13. Воронков Б., Новоиндийская защита, Москва «Физкультура и спорт», 1970 г.
14. Геллер Е. П., Новоиндийская защита, Москва «Физкультура и спорт», 1981 г.
15. Кобленц А. Н., Уроки шахматной стратегии, Москва «Физкультура и спорт», 1983 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 часа в неделю, 5 класс)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Понятие о центре и развитии сил.	1	1	-
2	Планомерная группировка сил.	1	1	-
3	Ход пешкой.	1	1	-
4	Преимущество в развитии.	1	1	-
5	Размен с последующим выигрышем темпа.	1	-	1
6	Ликвидация напряжения.	1	1	-
7	Центр и его демобилизующее влияние.	1	1	-
8	Пешкоедство в дебюте.	1	1	-
9	Отношение к центральным пешкам.	1	1	-
10	Открытая линия для ладьи.	1	1	-
11	Открытие линий силой.	1	1	-
12	Конечная цель всех операций.	1	-	1
13	Препятствия на открытых линиях.	1	1	-
14	Пешечный массив и его подрыв.	1	-	1
15	Защищённое и незащищённое пространство.	1	1	-
16	Ведение атаки против пешек.	1	-	1
17	Продвижение на открытой линии.	1	1	-
18	Линия как трамплин.	1	1	-
19	Форпост.	1	1	-
20	Радиус атаки.	1	-	1
21	Обмен ролями в форпосте.	1	-	1
22	Маленькая схема для открытой ладейной линии.	1	-	1
23	7-я и 8-я горизонтали.	1	-	1
24	Общий обзор.	1	-	1
25	Эндшпиль или середина партии.	1	-	1
26	Выбор объекта атаки.	1	-	1
27	Концентрическая атака на 7-й горизонтали.	1	-	1
28	Взрывающая атака на 7-й горизонтали.	1	-	1
29	Овладение пунктом одновременно с шахом.	1	1	-
30	Абсолютное владение 7-й горизонталью.	1	1	-
31	Сдвоенные ладьи дают вечный шах.	1	-	1

32	Аппарат для достижения ничьей.	1	-	1
33	Материальный выигрыш на 7-й горизонтали.	1	-	1
34	Заключительный турнир	1	-	1
ИТОГО:		34	17	17

2 год обучения (1 час в неделю, 6 класс)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Централизация короля.	1	1	-
2	Централизация лёгких фигур.	1	1	-
3	Централизация ферзя.	1	1	-
4	Убежище и постройка мостов.	1	1	-
5	Агрессивная позиция ладьи.	1	1	-
6	Соединение разрозненных сил.	1	1	-
7	Материализация абстрактного понятия «линия».	1	1	-
8	Схема к элементам стратегии эндшпиля.	1	1	-
9	Примеры к элементам стратегии эндшпиля.	1	1	-
10	Связанная фигура.	1	1	-
11	Тактика или стратегия.	1	1	-
12	Возможность повторного появления мотива связывания.	1	-	1
13	Связанная полностью или наполовину фигура.	1	1	-
14	Защита, осуществляемая связанной фигурой.	1	-	1
15	Выигрыш связанной фигуры.	1	1	-
16	Разменная комбинация на поле связывания.	1	-	1
17	Проблема развязывания.	1	1	-
18	Коридорная система.	1	1	-
19	Оборонительный союз фигур.	1	1	-
20	Оттеснение и его смысл.	1	-	1
21	Партии к связыванию.	1	-	1
22	Маленькая схема для связывания.	1	-	1
23	Открытый шах.	1	-	1
24	Связывание и открытый шах.	1	-	1
25	Открывающая фигура при открытом шахе.	1	-	1

26	Мельница.	1	-	1
27	Двойной шах.	1	-	1
28	Пешечная цепь.	1	-	1
29	База пешечной цепи.	1	1	-
30	Два театра военных действий.	1	1	-
31	Атака против пешечной цепи.	1	-	1
32	Проблема блокады.	1	1	-
33	Атака против пешечной цепи.	1	-	1
34	Уничтожение звеньев неприятельской пешечной цепи.	1	-	1
34	Итоговый чемпионат	1	-	1
ИТОГО:		34	19	15

3 год обучения (1 час в неделю, 7 класс)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Дебютный вариант с тенденцией ограничения подвижности.	1	1	-
2	Изолированная ферзевая пешка.	1	1	-
3	Изолированная пешечная пара.	1	1	-
4	Висячие пешки.	1	1	-
5	Два слона.	1	1	-
6	Пояснительные партии.	1	1	-
7	Ликвидация слабостей.	1	1	-
8	Избыточная защита важных пунктов.	1	1	-
9	Ликвидация собственных слабых пешек.	1	1	-
10	Лавирование.	1	1	-
11	Логические части лавирования.	1	1	-
12	Плацдарм.	1	-	1
13	Закон лавирования.	1	1	-
14	Ось лавирования.	1	-	1
15	Взаимное перемещение.	1	1	-
16	Комбинированная игра на обоих флангах.	1	-	1
17	Лавирование при осложнённых обстоятельствах.	1	1	-
18	Примеры на лавирование.	1	1	-
19	Игнорирование центрального комплекса.	1	1	-
20	Ошибки и упущения в центре.	1	-	1
21	Сила централизованных фигур.	1	-	1
22	Центральный плацдарм.	1	-	1

23	Комбинированные формы централизации.	1	-	1
24	Подвижная пешечная масса в центре.	1	-	1
25	Контакт между пешками и фигурами.	1	-	1
26	Сдача пешечного центра.	1	-	1
27	Внезапное решение.	1	-	1
28	Торможение высвобождающих пешечных ходов.	1	-	1
29	Ограничение подвижности центральной пешечной массы.	1	1	-
30	Ограничение пешечной подвижности.	1	1	-
31	Ограничение подвижности при сдвоенных пешках.	1	-	1
32	Закидывание блокадной сети.	1	-	1
33	Устранение прорывов.	1	-	1
34	Итоговый чемпионат	1	-	1
ИТОГО:		34	19	15

4 год обучения (1 час в неделю, 8 класс)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Висячие пешки.	1	1	-
2	Испанская пытка.	1	-	1
3	Победа в эндшпиле.	1	-	1
4	Реализация преимущества.	1	1	-
5	Борьба лёгких фигур.	1	-	1
6	Из дебюта в эндшпиль.	1	1	-
7	Упорство в защите.	1	1	-
8	Фишер учит блицу.	1	1	-
9	«Белые» дебюты.	1	1	-
10	Королевский гамбит.	1	1	-
11	Венское фианкетто.	1	-	1
12	Испанская партия.	1	-	1
13	Сицилианская защита.	1	1	-
14	Закрытый вариант.	1	-	1
15	Вариант Найдорфа.	1	-	1
16	Схевенингенский вариант.	1	-	1
17	Атака Кереса.	1	1	-
18	Система Паульсена.	1	-	1
19	Славянская защита.	1	-	1
20	Защита Нимцовича.	1	-	1

21	Ленинградский вариант.	1	1	-
22	Новоиндийская защита.	1	-	1
23	Центральная система.	1	-	1
24	Защита Грюнфельда.	1	-	1
25	Главная система.	1	-	1
26	Староиндийская защита.	1	1	-
27	Система Земиша.	1	-	1
28	«Чёрные» дебюты.	1	1	-
29	Испанская защита.	1	-	1
30	Вариант Брейера.	1	-	1
31	Контратака Маршалла.	1	-	1
32	«Анти-Маршалл».	1	-	1
33	Сицилианская защита.	1	-	1
34	Схевенингенский вариант.	1	1	-
ИТОГО:		34	13	21

5 год обучения (1 час в неделю, 9 класс)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Типичные приёмы шахматной стратегии.	1	1	-
2	Борьба с наиболее активной фигурой противника.	1	1	-
3	Игра на ограничение подвижности неприятельской фигуры.	1	1	-
4	Трансформация преимущества.	1	1	-
5	Образование «потенциальной» проходной пешки.	1	1	-
6	Расшатывание пешечной структуры противника.	1	1	-
7	«Длинный» манёвр коня.	1	1	-
8	«неожиданный» размен.	1	1	-
9	Уклонение от размена.	1	1	-
10	Эвакуация короля.	1	1	-
11	Профилактика.	1	1	-
12	Комбинированная игра на двух флангах.	1	-	1
13	Пешечные окончания.	1	1	-
14	Коневые окончания.	1	-	1
15	Разноцветные слоны.	1	1	-
16	Одноцветные слоны.	1	-	1
17	Конь против слона.	1	1	-
18	Слон против коня.	1	1	-
19	Ладейные окончания.	1	1	-

20	Ферзевые окончания.	1	-	1
21	Ладейно-коневые окончания.	1	-	1
22	Ладейно-слоновые окончания с разноцветными слонами.	1	-	1
23	Ладейно-слоновые окончания с одноцветными слонами.	1	-	1
24	Смешанные окончания.	1	-	1
25	Окончания с нарушенным материальным равновесием.	1	-	1
26	Тактика в эндшпиле.	1	-	1
27	Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	-	1
28	Отвлечение.	1	-	1
29	Завлечение.	1	1	-
30	Связка.	1	1	-
31	Посвящение в мастера.	1	-	1
32	«Вам мат в пять ходов».	1	-	1
33	Витязь на распутье.	1	-	1
34	Итоговый чемпионат	1		1
ИТОГО:		34	18	16

