

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных
интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, лица, (в том числе в самоуправлении), ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях

патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное отношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области находится по адресу: 306640, Курская область, Советский район, п. Расховецкий

Форма обучения в школе – дневная. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность. Образовательная организация располагает специализированными помещениями: спортивный зал, мастерская, столовая.

Процесс воспитания в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Основой воспитательной системы являются большинство сложившихся в отечественной педагогике традиций:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: акция по сбору макулатуры, митинг Памяти, спортивные праздники (например, «Мама папа я – спортивная семья», футбольный турнир, участие в районных забегах, «День здоровья».
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития образовательной организации является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность на уровне **основного общего образования** реализуется по следующим направлениям развития личности:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами курсами «Игровое ГТО», «Основы здорового образа жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- принятие общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

В основе работы по данному направлению программы по ОПК, ОДНКНР. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие читательской культуры, логического и алгоритмического мышления и воображения;
- формирование опыта практической, проектно-исследовательской деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется проектно-исследовательской деятельностью, работой программами курсов: «Юный географ», «Биология и география Курской области», «Юный биолог».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты, выступления на научно-практических конференциях.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- становление активной жизненной позиции;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами курсов: «Сленг современной молодежи».

По итогам работы в данном направлении проводится защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Экология села», «Финансовая грамотность. Учимся для жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (5-9 класс).

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов по утвержденному графику (тематика единых классных часов определяется календарем образовательных событий и памятными для города и региона датами);
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах согласно календарному плану воспитательной работы на текущий учебный год, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (возможно участие педагога-психолога); внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (кодекс школьника);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в урегулировании отношений с администрацией, учителями-предметниками;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Свою деятельность классные руководители МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области осуществляют на основе плана воспитательной работы с классным коллективом, ежегодно обновляемым в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации совместной деятельности обучающихся и педагогов.

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- мероприятие, посвященное Дню народного единства.
- концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества
- концертная программа «С праздником, дорогие учителя!»
- концертная программа «Моя дорогая мамочка», посвященная 8 Марта
- митинг «Памяти павших будьте достойны», посвященный Дню Великой Победы.
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
 - Акция «Покормите птиц зимой»,
 - Акция «Бессмертный полк» и/или «Бессмертный полк – онлайн»,
 - Акция «Сад Победы»,
 - Акция «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны,
 - Акция «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню Героев Отечества.
3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.
 - Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»,
 - Выпускной вечер для выпускников 9-х классов.
4. Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.
 - «Зажги свою звезду» - ежегодная церемония чествования победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней, победителей и призеров спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников.
5. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.
 - «Вторая жизнь бумаги» - акция по сбору макулатуры,
 - «Чистый двор» - уборка территории школы от бытового мусора,
 - Акция по уборке мемориалов Вов и памятных мест на территории поселка Расховецкий силами школьников.
6. Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями.
 - День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»,
 - Участие в концертной программе в рамках празднования Дня Победы.
7. Разнoвозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.
 - Экскурсионные поездки по Курскому краю с целью ознакомления с природными, культурными, историческими особенностями Курской области,
8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (открытые уроки и мероприятия в рамках предметных методических недель, защита индивидуального проекта);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в краеведческий, археологический, Юных защитников Родины музеи, в драматический театр, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экологическая тропа);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие обучающихся в конкурсах, конференциях).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Курской области, поселка Кшенский (тематически оформленное фойе с представленной там символикой поселка Кшенский, Курской области и Российской Федерации; оформление фасада при помощи флага Российской Федерации в преддверии государственных праздников и важных исторических дат);
- карты России, Курской области представлены в тематически оформленных учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов; изображения значимых культурных объектов местности, региона и России ребята могут видеть в оформлении фойе школы (тематические фото, картины, панно, выполненные в том числе самими обучающимися);
- художественные (живописные, фотографические) изображения природы России и Курской области также используются при оформлении внеучебного пространства школы;
- «новости»: информационные стенды при входе в здание школы, рекреация перед актовым - спортивным залом, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- в выставочном пространстве рекреации 2-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся и педагогов школы, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества ;
- ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке декоративных однолетних и многолетних травянистых растений, кустарников, деревьев производят благоустройство, озеленение пришкольной территории и спортивной площадки;
- событийный дизайн: к оформлению пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (фойе и рекреации,

актовый зал, классные кабинеты) привлекаются обучающиеся, педагоги, преподающие дисциплины художественно-эстетического цикла и родители (законные представители);

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: тематические сменные стенды, рассказывающие о значимых событиях, примерах нравственного подвига, традициях школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями.

– Работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой.

В каждом классе школы создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Общешкольного родительского комитета, органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

– Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 2 раз в течение учебного года.

–Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания администрацией школы, педагогами проводятся родительские гостиные;

в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

– 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

– Для решения проблемных и конфликтных ситуаций с в школе существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации, действует школьный Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; при возникновении необходимости по запросу родителей (законных представителей) привлекаются специалисты, представители государственных органов.

– Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся

–При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией школы для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся 7-9 классов Совета обучающихся.

Совет обучающихся является школьным органом ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- Обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного в начале учебного года путем прямых выборов на собрании представителей обучающихся 7-9 классов, по следующим направлениям работы: интеллектуальное, культурно-просветительское, пропаганда ценностей ЗОЖ, организация досуга, законотворческая инициатива, защита прав и интересов обучающихся.

- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Совет изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы в школе.

- Защиту прав обучающихся и объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации.

Совет обучающихся обеспечивает постоянную и систематическую связь администрации и педагогического коллектива с обучающимися, в том числе содействует разрешению конфликтных ситуаций; участвует в разработке системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

- Участие в разработке, обсуждении проектов локальных нормативных актов организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

- Контроль за выполнением всеми обучающимися требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

- Привлечение обучающихся к активному участию в жизни школы, содействует реализации их инициатив, информирует обучающихся о деятельности организации

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (психологически комфортная и безопасная среда);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, склонности к суицидальным проявлениям, латентная рискогенность в части аддиктивного поведения и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы школы) и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ОПДН, врачанарколога);

- разработку и реализацию планов профилактической работы, направленных на работу как с обучающимися группы риска, так и с их окружением (классом, родителями); – организацию межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики (совместные мероприятия, обмен информацией);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: функционирование волонтерского отряда, участие обучающихся в разработке мероприятий профилактической направленности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (функционирование школьного спортивного клуба), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе научная, благотворительная и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения влияния на обучающихся маргинальных групп (оставивших обучение, аддиктивной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (испытывающих трудности в обучении, социально запущенных, социально неадаптированных и т.д.).

Социальное партнерство

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, среднего профессионального образования, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школьной жизни.

Социальные партнеры МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области:

- Общеобразовательные организации Советского района .
- Организации СПО: Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова.
- Организации дополнительного образования: МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников», ДЮСШ.
- Учреждения культуры: ДНТ, Советский краеведческий музей .

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (на основании плана совместной работы и/или плана межведомственного взаимодействия);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (на основании договоров о сотрудничестве);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В рамках профориентационной деятельности можно выделить следующие направления:

- Сочетание учебной деятельности обучающихся с дополнительной предпрофессиональной, позволяющей углубиться в особенность отдельных сфер профессиональной деятельности. (День открытых дверей в Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова).

- Проведение экскурсий на предприятия Кшенского сахарного комбината, Советский лесхоз, Советский МТС.

- Использование дистанционно-информационных форм в профильном и профориентационном обучении: знакомство с Интернет-ресурсами о профессиях, on-line тестирование по выбору профессии.

- Мероприятия по профориентационным направлениям деятельности с обучающимися: цикл бесед на тему выбора профессии («Моя профессия - мой выбор», «Познай самого себя», «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии», «Психологические характеристики профессий», «Я выбираю будущее»).

- Просмотр цикла всероссийских открытых уроков для обучающихся 8–9-х классов («Я помню», «Спасатели», «Авиация», «Энергетика», «Инженерные профессии» и др.)

- Участие в проекте «Большая перемена» (часть платформы «Россия — страна возможностей»), где школьники могут проявить свои знания, эрудицию, творческие способности в нескольких направлениях — «Сохраняй природу!», «Будь здоров», «Делай добро», «Помни».

Детские общественные объединения

Действующие на базе МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе сформированы следующие детские общественные объединения:

-ДОО «Светлячок»»,

-ДОО «Юность России»,

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающихся опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая в рамках акции «Милосердие»; помощь в благоустройстве территории памятников ВОв; уход за кустарниками, благоустройство клумб на территории школы);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация ключевых дел, мероприятий, акций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета со специализированным разделом для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, востребованных профессиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров; – участие членов школьных СМИ в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 10 учителей.

По стажу работы:

от 15 до 20 лет – 2 учителя;
свыше 20 лет - 8 учителей.

Возрастной состав учителей школы:

до 35 лет- 2 учителя;
до 40 лет- 1 учитель;
до 45 лет- 1 учителя;
до 55 лет- 3 учителя;
до 60 лет- 2 учителя;
до 65 лет- 1 учителя.

Уровень образования:, высшее – 10 человек.

Имеют почетные звания: 1 человек.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 100 %.

Первую квалификационную категорию имеют – 10 учителей.

Учителя школы ежегодно посещают семинары и мастер-классы, вебинары и конференции различного уровня; участвуют в смотре художественной самодеятельности работников образования; в муниципальном, региональном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Педагоги школы активно используют в своей работе образовательную онлайн платформу «Учи.ру»: на разных этапах уроков, внеурочной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области в новой редакции, вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты и документы:

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области (в ред.от 04.07.2022 г.),
- Положение о классном руководстве (приказ от 04.07.2022 № 1-95),
- Приказ по МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области о разработке и утверждении рабочей программы воспитания МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области (04.07.2022 № 1-95),
- Приказ по МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области о внедрении рабочей программы воспитания МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области (от 29.08.2022 г № 1-124).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с вожатой школы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области в соответствии с планами работы педагогов, рекомендациями и решениями ПМПК.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы

- диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. **Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
 - психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционноразвивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционноразвивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, рабочую группу составляют квалифицированные специалисты:

- педагог-психолог (1 человек);
- учитель-логопед (1 человек);
- учителя (1 человек);
- социальные педагоги (2 человека)
 - учителя и педагоги (по необходимости).

Для реализации ПКР в школе может быть создана служба психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Психологопедагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области (педагогом-психологом, учителями, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом, реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов школе обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в школе как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы использует ресурсы других организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебновоспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в

здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области является одним из основных нормативных документов, определяет количество часов на изучение учебных дисциплин, устанавливает нагрузку обучающихся 5 - 9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утверждённого 05.07.2021.

При составлении учебного плана в качестве основных нормативных документов использованы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.04.2021 № 114-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 №766);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- информационно-методическое письмо о введении государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования от 15.02.2022 №А3-113/03; - письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 « О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного общего образования»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N TC-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

– примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 №1/22);

– основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области;

– устав МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Режим работы по 5-дневной рабочей неделе в 5-9 классах.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

– русский язык и литература (русский язык, литература);

– родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

– иностранные языки (английский язык);

– математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

– общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

– естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

– основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «Информатика» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и будет изучаться с 7 класса.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (физическая культура).

С учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия по

предметной области, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России: в 5 классе в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-9 классах 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составило 5338 часов (это в пределах рекомендуемой нормы от 5058 часов до 5549 часов). Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 33 часа. Максимальное число в 9 классах при 34 учебных неделях – 33 часа.

Учебный план
МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
Основное общее образование

2022-2023 учебный год (5 КЛАСС)

Предметные области	Учебные предметы, курсы классы	Количество часов в неделю	Количество часов год
		V	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Естественно-	Физика	-	-

научные предметы	Химия	-	-
	Биология	1	1
Основы духовнонравств енной культуры народов России	Основы духовнонравств енной культуры народов России	1	1
Искусство	Изобразительно е искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно сти	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельно сти	-	-
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно сти	Физическая культура	1	1
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	986
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5- дневной неделе)		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	29

**Учебный план МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

**Основное общее образование
2022-2027 уч.г.**

Предметные области	Учебные предметы, курсы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	-	-	-	2
	Родная литература	-	-	1	1	-	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Учебный план
МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
Основное общее образование
2022-2027 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы, курсы классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	34	-	-	-	68
	Родная литература	-	-		34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136

	Биология	34	34	34	38	68	238
Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	68	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого:		952	986	1054	1088	1088	5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

**3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Расховецкая средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области**

Основное общее образование

1.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	Кол-во классов
5-е	1
6-е	1
7-е	1
8-е	1
9-е	1
Всего	5

Из них: ФГОС – 5,6,7,8,9 классы

2.Продолжительность учебного года

Начало учебного года –1 сентября 2022 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

- 5-й,6-й,7-й,8-й классы – 34 недели.
- 9 класс-34 недели

Окончание учебного года

- 5,6,7,8 классы- 31мая

- 9 класс -25 мая

(в соответствии с приказом Комитета образования и науки Курской области)

3.Регламентирование образовательного процесса на год

четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни
1 четверть	С 01.09. 2022г. по 28.10. 2022 г.	8 недель 2 дня	29.10.2022 – 06.11.2022 г. (9 дней)
2 четверть	С 07.11.2022г. по 30.12.2022 г.	8 недель 0 дней	31.12.2022г.- 08.01.2022 г. (9 дней)
3 четверть	09.01.2023г.по 24.03.2023 г.	11 недель 0 дней	25.03.2023г.- 05.04.2023г. (12 дней)
4 четверть	06.04.2023г.по 31.05. 2023 г.	8 недель 0 дней	01.06.2023г. – 31.08.2023 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН1.2.3685-21:

в 5-9 классах -5-ти дневная рабочая неделя ;

5.Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность организуется не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока:

5,6,7,8, 9 классы – 45 минут.

Расписание звонков:

	Время урока	Перемена
1-й урок	с 9-00 – 9-45	10 минут
2-й урок	с 9-55 – 10-40	20 минут
3-й урок	с 11.00 – 11-45	10 минут
4-й урок	с 11-55 – 12-40	20 минут
5-й	с 13-	10 минут

урок	00 – 13-45	
6-й урок	с 13- 55 – 14-40	10 минут
7-й урок	с 14- 50 – 15-35	

6. Промежуточная аттестация основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы; Основной образовательной программой ООО; Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; решением педагогического совета школы и приказом директора.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся.

Сроки ВПР в 5-8 классах, Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса устанавливаются Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год..

Сроки:

- в 5-8 классах - с 19.09.22г. по 30.09.22г. (входной)
с 19.12.22г. по 28.12.22г.
с 24.04.23г. по 12.05.23г.

- в 9 классе - 4 раза в год (тренировочные работы в форме ОГЭ) согласно плана работы подготовки к ГИА.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (в том числе обновлённых), определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений внеурочной деятельности в 5 классах.

При составлении плана внеурочной деятельности в качестве основных нормативных документов использованы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020);

– приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15);

– письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09-1672;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области;

– учебный план МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области на 2022-2023 учебный год.

План внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы Школы.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

– обеспечение преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования,

– формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,

– создание условий для развития воспитательной среды,

– реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы,

– учет кадрового потенциала Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Планируемые образовательные результаты реализации плана внеурочной деятельности:

1) **личностные**, включающие: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметные**, включающие: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметные**, включающие: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования: формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

План внеурочной деятельности включает в себя:

– внеурочную деятельность по **учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

– внеурочную деятельность по формированию **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историкокультурной и этнической

специфики Курской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1700 часов, в год - не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, **но не более 10 часов.**

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (обучение в центре «Успех», экскурсии, поездки).

В организации внеурочной деятельности принимают участие заместитель директора, учителя.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** возложена на классных руководителей классов.

План внеурочной деятельности предусматривает **часть курсов для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Основное содержание занятий и направления внеурочной деятельности

Направление деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i></p>

	формирование	и развитие	
	функциональной	грамотности	
	школьников:	читательской,	
	математической,	естественно-	

		<p>научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы..</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие</p>

<p>социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе.</p>

		<p>ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост,</p>

		объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

При реализации плана внеурочной деятельности в Школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебнопознавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В Школе учебные группы формируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями и утвержденными педагогическим советом Школы.

План внеурочной деятельности МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» основное общее образование на 2022-2023 учебный год

5-9 КЛАССЫ

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Название	Количество часов
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, включая	"Юный биолог"	1

занятия по физкультуре	"Игровое ГТО"	1
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	развивающие занятия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1
внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Здоровьесбережение. «Основы здорового образа жизни»	1

6 класс

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	"Игровое ГТО"	1
	"Основы здорового образа жизни"	1
Общеинтеллектуальное	"Юный географ"	1

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов
Социальное	"Экология села"	1
Общеинтеллектуальное	"Биология и география Курской области"	1

9 класса

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов
Общекультурное	Проект "Сленг современной молодежи"	1

3.4. Календарный план воспитательной работы

Внеурочная деятельность			
Реализуется по отдельному плану (расписанию)			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	Сентябрь-май (еженедельно по понедельникам)	Классные руководители 5-9
Классное руководство			
Организация работы по сплочению классных коллективов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов согласно утвержденному плану	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов

Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе социализации	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов
Реализация проекта «Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года по отделённому плану	Классные руководители 5-9 классов
Основные общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9 классы	1 сентября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Урок Памяти, посвящённый дню окончания Второй мировой войны.	5-9 классы	2 сентября	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители 5-9 классов

Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 классы	3 сентября	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
Концертная программа «Мы, славим Вас учителя!»	5-9 классы	5 октября	Советник директора по воспитанию старшая вожагая
Добровольческая акция «Тепло и забота – пожилым людям»	5-9 классы	1-я неделя октября	Советник директора по воспитанию, старшая вожагая
Конкурс рисунков «Мой любимый папа»	5-9 классы	11-15 октября	руководители 5-9 классов
Флешмоб «Мы – едины! Мы – непобедимы!»	5-9 классы	4 ноября	Советник директора по воспитанию, классные

			руководители 5-9 классов
Концертная программа «Мой ангел-мама»	5-9 классы	4-я неделя ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов

Единый классный час «День Героев Отечества»	5-9 классы	9 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Единый классный час «Основной закон государства»	5-9 класс	2-я неделя декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Общешкольный фестиваль искусств «Минута славы»	5-9 классы	3-я неделя декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольный конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 классы	Январь	Старшая вожагая, учителя русского языка и литературы
Патриотическая акция «Есть такая профессия – Родину защищать»	8-9 классы	Февраль	Старшая вожагая, классные руководители

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
День российской науки	8-9 классы	8 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
Концертная программа «Защитникам России!»	5-9 классы	22 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
Концертная программа «8 Марта- день самых прекрасных и замечательных»	5-9 классы	5 марта	Старшая вожатая, классные руководители
День добрых сюрпризов	5-9 классы	1-я неделя апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов, классные руководители 5-9 классов

Единый классный час «Первый в космосе»	5-9 классы	2-я неделя апреля	Классные руководители 5-9 классов
Митинг «Чтобы помнили!»	5-9 классы	1-я неделя мая	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок - 2023»	5-9 классы	4-я неделя мая	Старшая вожатая, классный руководитель 9 класса
Выпускной вечер	Выпускники 9-х классов	Июнь	Старшая вожатая, классный руководитель 9 класса
День памяти и скорби. Акция «Огненные картины»	5-9 классы	22 июня	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Программа «Каникулы»	5-9 классы	Каникулярный период	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов

Экскурсия в Советский краеведческий музей.	5-6 классы	2-я неделя февраля	Старшая вожатая, классные руководители 5-6 классов
Экскурсии в библиотеку п. Кшенский.	5-7 классы	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители 5-7 классов
Экскурсионные поездки по Курской области «Изучаем родной край»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Онлайн-экскурсии в музеи РФ.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Предметно-пространственная среда			
Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений»	5-9 классы	3-я неделя сентября	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	5-9 классы	3-я неделя декабря	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Выставка детского творчества «Любовь. Женщина. Весна»	5-9 классы	1-я неделя марта	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов

Выставка детского творчества «Спасибо за мирное небо!»	5-9 классы	1-2 недели мая	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
---	------------	----------------	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Круглый стол «Мы - родители: диалог поколений »	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	1-я неделя октября	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Лекторий «Угрозы безопасности, распространенные в сети Интернет»	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Классные мероприятия «Когда семья вместе – душа на месте»	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	2-я неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Общешкольное родительское собрание (по отдельному плану)	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов

«Семья и семейные ценности» Индивидуальные беседы, консультации для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Работа приемной для родителей . По мере необходимости	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов		Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Общешкольные мероприятия для родителей (законных представителей) и с их участием	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Самоуправление			
Формирование органов классного самоуправления	5-9 классы	1-15 сентября	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Организация деятельности Совета обучающихся школы	7-9 классы	1-15 сентября	Старшая вожатая

Работа в рамках Совета обучающихся	Члены Совета	В течение года	Старшая вожатая
Общий сбор Совета обучающихся	5-9 классы	В течение года	Старшая вожатая
Отчетный общий сбор Совета обучающихся	Члены Совета	4-я неделя мая	Старшая вожатая
Профилактика и безопасность			
Единый день безопасности дорожного движения	5-9 классы	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители 5-9 классов
«Месячник дорожной безопасности» (по отдельному плану)	5-9 классы	Сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители 5-9 классов

<p>Мероприятия, направленные на профилактику суицидальных проявлений.</p> <p>- Акция «Жизнь прекрасна!». -</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким".</p> <p>– Час общения " Как бороться с депрессией", " Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает",</p> <p>- " Почему взрослые не всегда слушают детей".</p> <p>– Тематические классные часы «О ценности жизни», «Здоровым быть модно»,</p> <p>«Наша жизнь – в наших руках».</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов.</p>
<p>Проведение мероприятий в рамках акции «Курский край – без наркотиков!»</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Ноябрь, май</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов, старшая вожатая</p>
<p>Проведение систематических</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные</p>

<p>инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе совершения террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» .</p>			руководители 5-9 классов
<p>Лекторий для обучающихся «Правовые основы системы противодействия терроризму и экстремизму»</p>	8-9 классы	В течение года	Классные руководители
<p>Классные часы для обучающихся «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	7-8 классы	В течение года	Классные руководители 7-8 классов
<p>Классный час для обучающихся «Законодательство РФ в сфере незаконного оборота психотропных веществ»</p>	9-е классы	В течение года	Классный руководитель 9 класса

Классные часы, беседы, конференции, профилактические занятия «Безопасное поведение в сети Интернет», направленные на недопущение распространения информации деструктивного характера, разъяснение норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за совершение преступлений и правонарушений.	5-9 классы	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители- 59 классов
Социальное партнерство			
Цикл правовых уроков при участии представителей юстиции, работников прокуратуры	5-9 классы	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Профориентационные экскурсии на организации поселка	8-9 классы	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
Посещение культурно-досуговых центров в рамках программы	5-9 классы	В течение каникулярного	Старшая вожатая, классные
«Каникулы»		периода	руководители 5-9 классов

Уроки истории с посещением музеев	5-9 классы	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9 классы	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 7-9 классов
Цикл профориентационных классный часов «Профессии будущего»	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
Профориентационная диагностика	8-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Экскурсии на предприятия поселка Кшенский	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

					8-9 классов
Детские общественные объединения					
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	Сентябрь, апрель			Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	5-9 классы	Январь, февраль			Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27 января			Старшая вожатая, классные руководители 5-9 классов
Акция «Свеча памяти»	5-9 классы	22 июня			Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
Школьные медиа					

<p>Работа школьной СМИ: газета «Школьные новости»</p>	<p>В течение года</p>		<p>Старшая вожатая, редколлегия</p>
<p>Организа- ция видеосъемки школьных мероприятий, подготовка спец выпусков газеты</p>	<p>В течение года</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Старшая вожатая, советник директора по воспитанию</p>

3.9. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области реализующего основную образовательную программу основного общего образования для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников школы, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Управленческая система МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, сложившаяся на основе взаимодействия администрации и педагогического коллектива, способствует применению в педагогической практике само моделирования личностного роста учителей и реализации их профессиональной индивидуальности. Постоянное совершенствование профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей через курсовую систему повышения квалификации, через участие в муниципальных и школьных методических семинарах, стимулирование учителей к аттестации на более высокие квалификационные категории – одно из ведущих направлений работы с педагогическими кадрами в школе.

Администрация МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области создает условия, необходимые для успешного обучения педагогических работников в учреждениях системы повышения квалификации, а также организует для учителей семинары, консультации.

Совершенствование педагогического мастерства учителей ежегодно осуществляется на базе ОГБОУ ДПО «КИРО».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается правом на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек
Всего педагогических работников (количество человек)		10
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Из них внешних совместителей		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10
	со средним специальным образованием	0
	с общим средним образованием	-
Прошли курсы повышения квалификации за 2022/2023 уч. г.		10
Имеют квалификационную категорию	Всего	10
	Высшую	0
	Первую	10
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Зам. директора по УВР	0
	Советник директора по воспитанию	0
	Учитель	9
	Учитель-логопед	-
	Педагог-психолог	-
	Преподаватель-организатор ОБЖ	-
	Старший вожатый	0
	Педагог дополнительного образования	-
Другие должности	-	
Имеют учетную степень		нет
Имеют ПЗ Почетный работник общего образования РФ		1
Отличник народного образования		-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1

Администрация МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области поддерживает традиционные управленческие способы и методы работы с кадрами, а также активно использует новые для системы

образования формы комплектования организации и ротации кадрового состава, что является в условиях модернизации образования мощнейшим механизмом преобразования.

Рост педагогического мастерства учителей также осуществляется через:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- семинары для учителей школ района, проводимые на базе школы;
- предметные недели;
- внедрение в практику передовых педагогических технологий; - гармоничное сочетание молодости и опыта.

В школе работают молодые учителя. Они активно включаются в интенсивный ритм образовательного процесса в школе. Школа молодого учителя, работающая в школе, призвана обеспечить им поддержку и квалифицированную помощь. Приоритетными формами работы с молодыми учителями являются наставничество, консультации педагога - психолога, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов и семинаров для молодых учителей. Содержание работы с молодыми учителями осуществляется в трех направлениях:

- совершенствование профессионально-значимых личностных качеств;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие педагогического творчества.

Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование учителей школы свидетельствует об их стремлении к постоянному профессиональному росту. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя, для школы, уровнем владения учителем научно-теоретической подготовкой и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога.

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах, конференциях муниципального, регионального, уровней.

Педагогический коллектив МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области добивается стабильных результатов в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты ГИА.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Школе, а также методическими и учебно - методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области», обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психологопедагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в гос. задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области имеет 1 здание . В школе имеется:

- 1 спортивный зал,
- спортивная площадка,
- 11 учебных кабинетов,
- 1 компьютерный класс,
- 1 мастерская, ,
- 1 библиотека,
- 1 столовая

Наличие в ОУ оргтехники

Наименование	Количество
МФУ	3
Сканер	1
Проекторы	3
Видеокамеры	1
Копиры	1
Интерактивные доски	3
Интерактивные приставки	3
Графические планшеты	1
Принтеры	2
Точки доступа Wi-Fi	1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнат психологической

разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения зданий школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Здание школы и помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивают возможность их безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, лабораторным и учебным оборудованием.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической

информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для реализации программы используются учебники в соответствии с ежегодным федеральным перечнем. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья обучающихся;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт, еженедельно обновляется информация на сайте. Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных программ и способствует развитию научно-исследовательских умений и навыков школьников, активизирует их творческие способности (ЭОР).

Обучающиеся МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**3.6. Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты
(по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность)**

класс	предмет	авторская программа	методические материалы	контрольно-оценочные материалы	учебник
5	Русский язык	Авторская программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	Русский язык 5 класс. Методические рекомендации. (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.: «Просвещение», 2014 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Егорова) ВАКО	1.Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Н.Н.Соловьёва). М.: «Просвещение», 2015 2.Русский язык. Тематические тесты.5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Цыбулько), Национальное образование	Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А.) В 2 частях. М.: «Просвещение»,2016
6	Русский язык	Авторская программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	Русский язык 6 класс. Методические рекомендации. (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М., «Просвещение», 2012 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс:учеб. пособие для общеобразоват. организаций (Чермашенцова	1.Цыбулько. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. М., «ВАКО», 2014	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.) М.: «Просвещение», 2017

7	Русский язык	Авторская программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	О.В., Цветкова Г.В.), Учитель, 2015 1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: «Просвещение», 2016 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты .7 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	1 Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014 2. Русский язык. Дидактические материалы. Тематические тесты. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцева и др.; науч. ред. Н. М. Шанский.) М.: «Просвещение», 2018
8	Русский язык	Авторская программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: «Просвещение», 2016 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты .7 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	1.Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, 2016.	Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (С.Г Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю,Максимов и др.) М.: «Просвещение», 2019
9	Русский язык	Авторская программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: «Просвещение», 2016 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты .7 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	Цыбулько, ОГЭ 2020 Русский язык 36 тренировочных вариантов	Русский язык 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (С.Г Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю,Максимов, Л.А. Чешко и др.) М.: «Просвещение», 2020

5	Литература	Авторская программа по литературе к предметной линии учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2014	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2014	1. Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин) М.: «Просвещение», 2016
6	Литература	Авторская программа по литературе к предметной линии учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Н.В. Егорова. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2015	1. Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г. 2. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» (МПЗ). – М. "Просвещение"	1. Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). (Полухина В.П.) М.: «Просвещение», 2017
7	Литература	Авторская программа по литературе к предметной линии учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	1. Н.В.Егорова. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2015	1. Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г	1. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. (В. Я. Коровина) М.: Просвещение, 2014.
8	Литература	Авторская программа по литературе к предметной линии учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2016	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: 8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2015 1. Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г	1. Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.(Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.) М.:Просвещение, 2014 г.

9	Литература	Авторская программа по литературе к предметной линии учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Н.В.Егорова, Золоторева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. ВАКО, 2016	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:9 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2014 1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015г	Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ (в 2 частях). Под редакцией В.Я.Коровиной. М., «Просвещение», 2015г
5	Английский язык	Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф	Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/ [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уоррел и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015 - (Forward)	1. Аудиоприложение к УМК Forward 5 класс. 2. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э.Уоррел, Э.Уорлд]; под ред.М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013 - (Forward)	1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/ [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уоррел, и др.]; под ред.проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015 – (Forward) 2. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/ [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уоррел, и др.]; под ред. проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

6	Английский язык	Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф	Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)	1. Аудиоприложение mp3 к УМК Forward 6 класс. 2. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)	– (Forward) 3. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2015
				1. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2015 – (Forward) 2. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/	

7	Английский язык	Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф			[М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред. проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2015 – (Forward) 3. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)
			Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)	1. Аудиопрilожение к УМК Forward 7 класс. 2. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:	1. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред. проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016

				<p>PearsonEducationLimited, 2017 – (Forward)</p>	<p>– (Forward)</p> <p>2. Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.2/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред. проф.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p> <p>3. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая, М. Гаярделли, П.Редли и др.]; под ред.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p>
8	Английский язык	Английский язык: 5-9 классы: программа М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф	Английский язык. 8 класс: книга для учителя с ключами / [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева] ; под ред. М. В.	<p>1. Аудиоприложениеmp3 к УМК Forward8 класс.</p> <p>2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся</p>	<p>1. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая,</p>

			<p>Вербической. - Москва :Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017. - (Forward)</p>	<p>общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербическая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред.М.В.Вербической. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p>	<p>С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. проф.М.В.Вербической. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p> <p>2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербическая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред.М.В.Вербической. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p>
9	Английский язык	Английский язык: 5-9 классы: программа/ М.В.Вербическая. – М.: Вентана-Граф	Английский язык. 9 класс: книга для учителя с ключами / [М. В. Вербическая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева] ; под ред. М. В. Вербической. - Москва :Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018. - (Forward)	<p>1. Аудиоприложение к УМК Forward 9 класс.</p> <p>2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербическая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред.М.В.Вербической. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p>	<p>1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербическая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. проф.М.В.Вербической. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)</p>

				(Forward)	2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред.М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016 – (Forward)
7	Информатика Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. . Семакин И.Г.,Русаков С.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Семакин И.Г.,Русаков С.В. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 5.	СемакинИ.Г. , Ромашкина Т.В. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.		1. И.Г. Семакин Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: Вентана -Граф 2018. 2 И.Г. Семакин Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
8	Информатика Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. . Семакин И.Г.,Русаков С.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Семакин И.Г.,Русаков С.В. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 5.	Семакин И.Г. , Ромашкина Т.В. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.		1. И.Г. Семакин Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 2 И.Г. Семакин

9	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. . Семакин И.Г., Русаков С.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Семакин И.Г., Русаков С.В. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 5.	Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5	математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г. Мерзляк) М.: «ВентанаГраф», 2017	Математика 5 класс: методическое пособие для учителя к учебнику Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017	1. Математика. 5 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017 2. Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	Математика. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.Г. Мерзляк, В.Б. Порлонский) М.: «Вентана-Граф», 2016
6	математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы (сост. А.Г. Мерзляк) М.: «ВентанаГраф», 2015	Математика 6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2015	1. Математика. 6 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2016 2. Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	1. Математика. 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.Г. Мерзляк, В.Б. Порлонский) М.: «Вентана-Граф», 2017

7	Алгебра	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк) М.: «ВентанаГраф», 2017	Алгебра 7 класс: методическое пособие для учителя к учебнику Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017	1.Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017 2.Приложение к учебнику	1.Алгебра. 7 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.Г. Мерзляк, В.Б. Порлонский) М.: «Вентана-Граф», 2019
---	---------	---	--	--	---

7	Геометрия	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.С. Атанасян) М.: Просвещение	Геометрия 7 класс: методическое пособие для учителя к учебнику А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов) М.: Просвещение	«Проверь себя» (тесты) 1.Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.С. Атанасян) М.: Просвещение 2.Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	1.Геометрия. 7 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.С. Атанасян, В.Ф Бутузов) М.: Просвещение, 2014
8	Алгебра	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г.Мерзляк) М.: «ВентанаГраф», 2017	Алгебра 8 класс: методическое пособие для учителя к учебнику Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017	1.Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017 2.Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	1.Алгебра. 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.Г. Мерзляк, В.Б. Порлонский) М.: «Вентана-Граф», 2019
8	Геометрия	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.С. Атанасян) М.: Просвещение	Геометрия 8 класс: методическое пособие для учителя к учебнику А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов) М.: Просвещение	1.Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.С. Атанасян) М.: Просвещение 2.Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	1.Геометрия. 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.С. Атанасян, В.Ф Бутузов) М.: Просвещение,2014

9	Алгебра	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост. А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017	Алгебра 8 класс: методическое пособие для учителя к учебнику Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017	1. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы для учащихся общеобразовательных учреждений (А.Г. Мерзляк) М.: «Вентана-Граф», 2017 2. Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты)	1. Алгебра. 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. организаций (А.Г. Мерзляк, В.Б. Порлонский) М.: «Вентана-Граф», 2020
9	Геометрия	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 11 классы (сост.	Геометрия 9 класс: методическое пособие для	1. Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы для	1. Геометрия. 9 класс : учеб. для учащихся общеобразоват.
5	Всеобщая история	А.С. Атанасян) М.: Просвещение Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2014	учителя к учебнику А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов) М.: Просвещение 1. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Н.И. Шевченко) М.: «Просвещение», 2012 г.	учащихся общеобразовательных учреждений (А.С. Атанасян) М.: Просвещение 2. Приложение к учебнику «Проверь себя» (тесты) Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. (Е.А. Крючкова) М.: «Просвещение», 2020	организаций (А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов) М.: Просвещение, 2014 1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А.А. Вигасин) М.: «Просвещение», 2013 г. 2. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (Г.И. Годер) М.: «Просвещение», 2020 г.

6	<p>Всеобщая история</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013</p>	<p>1. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.В.Игнатов) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. История Средних веков. 6</p>	<p>1. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. (Е.А.Крючкова) М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>1. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Агибалова Е. В., Донской Г.М.) М.: «Просвещение», 2016</p>
---	---	---	---	--

6	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2014	1. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. (О. Н. Журавлева) М.: «Просвещение», 2015 3. История России. Сборник расцказов. 6 класс. А.А.Данилов, Г.В.Демидов и др. М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Контрольные работы.6 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2014 3. История России. Контурные карты. 6 класс. (В.В.Гороп) М.: «Просвещение», 2020 4.История России. Атлас. 6 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	1. История России. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Арсентьев М.Н.,Данилов Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение» 2016
7	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюлы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013	1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль)	1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	1. История Нового времени. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я.) М.: «Просвещение» 2014

			<p>М.: «Просвещение», 2018</p>	<p>(П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2018 2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2020</p>	
7	<p>История России</p>	<p>История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>1. История России. Конец XVI - XVIII вв. Поурочные разработки. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>1. История России. Контрольные работы. 7 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2020 3. История России. Контурные карты. 7 класс. (В.В.Гороп) М.: «Просвещение», 2016</p>	<p>1. История России. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Арсентьев М.Н., Данилов А.А., Курукин И.В. И ДР. Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2017</p>

8	Всеобщая история	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013</p>	<p>1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль) М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>4.История России. Атлас. 7 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:</p> <p>1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2020</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина,) М.: «Просвещение», 2020</p>	<p>1. История Нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Юдовская А.Я., Баранов П.А) М.: «Просвещение» 2014</p>
8	История России	<p>История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.:</p>	<p>1. История России. Конец XVII - XVIIIвек. 7 класс. Поурочные разработки. (О.Н.Журавлева.) М.: «Просвещение», 2015</p>	<p>1. История России. Контрольные работы.8 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>2. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для</p>	<p>1. История России. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Арсентьев М.Н.,Данилов Под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение», 2018</p>

9	Всеобщая история	«Просвещение», 2017	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013</p> <p>Несмелова М.Г. « Всеобщая история . История нового времени». Поурочные рекомендации М.: «Просвещение» 2017</p>	<p>учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Аргасов, А.А.Данилов,Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2020</p> <p>3. История России. Контурные карты. 8 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4.История России. Атлас. 8 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:</p>	
				<p>1. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я.Юдовская,</p>	<p>1. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Сороко – Цюпа О.С, Сороко – Цюпа А.О.) М.: «Просвещение» 2016</p>

9	История России	История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2017	1. История России. Конец XIX - начале XXвв. 9 класс. Поурочные разработки. (И.Е. Барыкина.) М.: «Просвещение», 2015	Л.М.Ванюшкина, М.: «Просвещение», 2016	1. История России. Контрольные работы. 9 класс (И.А.Артасов) М.: «Просвещение», 2016. 2. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (И.А.Артасов, А.А.Данилов Л.Г.Косулина) М.: «Просвещение», 2020 3. История России. Контурные карты. 9 класс. (В.В.Тороп) М.: «Просвещение», 2016 4.История России. Атлас. 9 класс. (А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова) М.:	1. История России. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Арсентьев М.Н.,Данилов Под редакцией А.В.Горкунова М.: «Просвещение», 2019
6	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. (Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2012	

7	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2013	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7класс. (Иванова Л. Ф., Хогенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2012
8	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2016	Обществознание. Рабочая тетрадь. 8класс. (Иванова Л. Ф., Хогенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2012
9	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	1. Поурочные методические разработки. Л.Н.Боголюбов. М.: «Просвещение», 2014	Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. (Иванова Л. Ф., Хогенкова Я. В.) М.: «Просвещение», 2015	1. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2012

5	География	<p>Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); утвержденная Министерством образования.</p> <p>Авторская программа по географии «География: Начальный курс. 5 класс. Учебник А.А.Летягин М. «Просвещение» 2021 г.</p> <p>Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику В, П, Дронова, В, П, Дронов, Л, Е, Савельева -2-е изд. М.:Дрофа,2016./</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы география 5-6 класс /Сост. Е. А. Жижина -2-е изд., Москва.: ВАКО, 2013</p>	<p>«География: Начальный курс. 5 класс. Учебник А.А.Летягин М. «Просвещение» 2021 г.</p>
6	География	<p>Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); утвержденная Министерством</p>	<p>Методическое пособие к учебнику В, П, Дронова, В, П, Дронов, Л, Е, Савельева -2-е изд. М.:Дрофа,2016./</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы география 5-6 класс /Сост. Е. А. Жижина -2-е изд., Москва.: ВАКО, 2013</p>	<p>«География.. 6 класс. Учебник А.А.Летягин М. «Просвещение» 2021 г.</p>

		<p>образования. Авторская программа по географии: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.</p>			
7	География	<p>Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); утвержденная Министерством образования. Авторская программа по географии: А.А.Летягин М. «Просвещение» 2021 г. – Программа основного общего</p>	<p>Методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» / И. В. Душина, В. А. Щенев. — М.: Дрофа, 2017./</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы география 7 класс /Сост. Е. А. Жижина -2-е изд., Москва.: ВАКО, 2013</p>	<p>«География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014 / Под ред. Дронова В. П./</p>

8	География	<p>образования по географии. 5-9 классы.</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); утвержденная Министерством образования.</p> <p>Авторская программа по географии: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – География России. Природа, население, хозяйство»/ И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2018.</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы география 8класс /Сост. Е. А. Жижина -2-е изд., Москва.: ВАКО, 2013</p>	<p>«География России. Природа, население, хозяйство». 8 класс. В.В. ПятунинЕ.А. ТаможняМ.: Вентана - Граф, / Под ред. Дронова В. П. 2021/</p>
9	География	<p>География. Программа для 6-9 классов образовательных учреждений,</p>	<p>Методическое пособие к учебнику</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы география 9класс /Сост. Е. А. Жижина - 2-е изд., Москва.: ВАКО, 2013</p>	<p>География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, е.а. Таможня,С.Г. ТолкуноваМ.: Вентана – Граф 2020 г.</p>

5	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Авторская программа. Курса к учебнику А.Н. Сахарова К.А.Кочегаров «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Основы религиозных культур народов России 5 класс- М.:Русское слово 2013 г. (ФГОС инновационная школа) Поляков. М.: ВентанаГраф</p>	<p>Методические рекомендации: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.</p>		<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций А.Н. Сахарова, К.А.Кочегаров</p>
7	<p>Физика</p>	<p>Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений). Физика</p>	<p>Физика. 7 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015</p>	<p>Сборник задач по физике 7-9 класс А.Е. Марон Е.А. Марон Самостоятельные и контрольные работы учебнику А.В.Пёрышкина М.: «Дрофа», 2015</p>	<p>Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Пёрышкин). М.: «Дрофа», 2014</p>

8	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.	Физика. 8 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс А.Е. Марон Е.А. Марон Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Пёрышкина М.: «Дрофа», 2015	Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Пёрышкин). М.: «Дрофа», 2014
9	Физика	Физика 7-9 класс. Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. (Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.	Физика. 9 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015	Сборник задач по физике 7-9 класс А.Е. Марон Е.А. Марон Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Пёрышкина М.: «Дрофа», 2015	Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Пёрышкин). М.: «Дрофа», 2014
8	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2010	1. Настольная книга учителя. (Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В.) 2. Химия. 8 класс: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2008 3. Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2004	1. Изучаем химию в 8 классе: дидактические материалы. Контрольные и проверочные работы. 8 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова). 3. Химический эксперимент в школе. 8 класс (О. С. Габриелян, Н. Рунов, В. И. Толкунов)	Химия 8 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2014

9	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О. С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2010	Методическое пособие. 8—9 классы (О. С. Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа», 2004 2. Книга для учителя. 9 класс (О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов) М.: «Дрофа», 2010	Контрольные и проверочные работы. 9 класс (О. С. Габриелян и др.). М.: «Дрофа», 2011 г. 2. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова). 3. Химический эксперимент в школе. 9 класс (О.С.Габриелян и др.), 4. электронное приложение	Химия 9 класс. Учебник (О.С. Габриелян). М.: «Дрофа», 2014
5	Биология	Биология. 5-9 классы. Программа основного общего образования. (В. В. Пасечник, В. В. Лагушин, Г. Г. Швецов). М.: « Дрофа», 2015	1. Методическое пособие для учителя. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс М.: «Дрофа», 2014 2. Электронное приложение	1. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология Бактерии, грибы, растения». М.: «Дрофа», 2014 2. электронные приложения 3. Задания для учёта и контроля знаний есть в методическом пособии и рабочей тетради. Диагностические работы В.В. Пасечник М.: «Дрофа», 2016	Биология : Введение в биологию. Линейный курс.5 класс. (В. В. Пасечник). М.: « Дрофа», 2020

6	Биология	Биология. 5-9 классы. Программа основного общего образования. (В. В. Пасечник, В. В. Лагوشин, Г. Г. Шведов). М.: « Дрофа», 2015	1. Методическое пособие для учителя. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: «Дрофа», 2016 2. Электронное приложение	1. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология, Многообразие покрытосеменных растений». М.: «Дрофа», 2015	В.В. Пасечник Биология; Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс. «Дрофа», 2021г. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология, Многообразие покрытосеменных растений». М.: «Дрофа», 2016
7	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2010	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Лагوشина, В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» (В.В.Лагوشин, Г.А.Уфимцева). М.: «Дрофа», 2007	Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Животные. 7 класс. М.: «Дрофа», 2015	Биология : Многообразие растений, бактерии, грибы: Линейный курс. В.В.Пасечник. М. «Просвещение». 2021 г. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс. М.: «Дрофа», 2019
8	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: « Дрофа», 2010	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: « Дрофа», 2010	Тематическое и поурочное планирование кучебнику Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев «Биология человек 8 класс». М.: « Дрофа», 2010	Биология человек 8 класс. Учебник. (Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев). М.: « Дрофа», 2014

9	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы М.: «Дрофа», 2010	Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника. М.: «Дрофа», 2010	Введение в общую биологию и экологию 9класс. Поурочные планы по учебнику А. А.Каменского, Е. А Криксунова, В. В. Пасечника. М.: « Дрофа», 2010	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. (А.А.Каменский, Е. А Криксунов, В. В. Пасечник). М.: « Дрофа», 2014
5	Музыка	Рабочие программы 5-6 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2014	1. Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 5 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	1. Музыка 5 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2013
6	Музыка	Рабочие программы 5-6 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2014	1. Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 6 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	1. Музыка 6 класс. Учебник (Г.П.Сергеева Е.Д. Критская). М.: «Просвещение», 2013
7	Музыка	Рабочие программы 7 классы. (Г.П Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2014	1. Уроки Музыки. Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П. Сергеева). М.: «Просвещение», 2014	Музыка 7 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2016	1. Музыка 7 класс. Учебник (Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение», 2014

8	Музыка	Рабочие программы 8 классы. (Т.И. Науменко, В.В. Алиева «Просвещение», 2014	1. Уроки Музыка. Поурочные разработки 8 классы (В.М Самигулина М.: «Просвещение», 2014	Музыка 8 класс. Рабочая тетрадь. Т.И. Науменко, В.В. Алиева М.: «Просвещение», 2014	1. Музыка 8 класс. Учебник Т.И. Науменко, В.В. Алиева М. (М.: «Просвещение», 2014
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2015	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2014	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», 2014	1. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. (Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского). М.: «Просвещение», 2013
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы. М.: «Просвещение», 2015	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/Б.М.Неменский, И.Б.Полякова, Т.А.Мухина и др. Под редакцией Б.М.Неменского).	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», 2014	1. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. (Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского) М.: «Просвещение», 2013
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. М.: «Просвещение», 2013	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. (Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского).	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. (А.С.Питерских,

		Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение», 2015	Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2015	М.:«Просвещение», 2009	Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2014
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 Классы. М.: «Просвещение»,2015	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 7 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2015	Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, телевидении.. Поурочные разработки. 7 класс. (Б.М.Неменского). М.:«Просвещение», 2015	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс. Учебник. (А.С.Пигерских, Г.У.Гуров) М.: «Просвещение», 2013
6	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы по общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2010	1.Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности, А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников Москва, «Просвещение», 2014 2.ОБЖ поурочные разработки 5-6 класс по ред. А.Т.Смирнова Москва «Просвещение», 2012 3. Рабочая тетрадь по ОБЖ для 6 класса под ред А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.В.Маслов , Москва «Просвещение», 2015	ОБЖ тестовый контроль 5-6 класс, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.В.Маслов,Москв а «Просвещение», 2013 2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ,Москва «Дрофа» 2011	ОБЖ 6 класс под ред. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Москва «Просвещение», 2013

7	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы по общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2010	ОБЖ поурочные разработки 7-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва«Просвещение»,2014 год Рабочая тетрадь по ОБЖ для 7 класса под ред А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,М.В.Маслов ,Москва «Просвещение», 2014	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ,Москва «Дрофа» 2011	ОБЖ 7 класс под ред. А.Т.Смирнов,Б.О.Хренни ков, Москва «Просвещение»,2014
8	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы по общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2010	ОБЖ поурочные разработки 7-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва«Просвещение»,2014 год Рабочая тетрадь по ОБЖ для 8 класса под ред А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов,Москва «Просвещение», 2014	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ, Москва «Дрофа» 2001	ОБЖ 8 класс под ред. А.Т.Смирнов,Б.О.Хренни ков,Москва «Просвещение», 2014
9	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа	ОБЖ поурочные разработки 7-9 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, Москва«Просвещение»,2014 год	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ, Москва «Дрофа» 2001	ОБЖ 9 класс под ред. А.Т.Смирнов,Б.О.Хренни ков, Москва «Просвещение», 2013

		5-11 классы по общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2010				
5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Программы образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (А.П.Матвеев). М.: «Просвещение», 2013	
6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Программы образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (А.П.Матвеев). М.: «Просвещение», 2016	
7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Программы	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение»,	Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	

		образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	организаций под ред. М.Я. Виленского. М.: «Просвещение», 2014	2014	(А.П. Матвеев). М.: «Просвещение», 2014
8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Программы образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред. М.Я. Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И. Лях). М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (А.П. Матвеев). М.: «Просвещение», 2015
9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Программы образовательных учреждений. Лях В.И., Зданевич А.А. М.: «Просвещение», 2012	Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред. М.Я. Виленского. М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И. Лях). М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (А.П. Матвеев). М.: «Просвещение», 2015
5	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (А.Т. Тищенко,	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие.	1. Технология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных

		Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2020	(Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2014	(Н.В.Синица) М.: «Вентана – Граф», 2014	учреждений. (А.Т. Тищенко, Н.В.Синица). М.: «Вентана-Граф», 2020
6	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: « Вентана – Граф», 2020	Технология. 6 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология. 6 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений(А.Т. Тищенко,Н.В.Синица). М.: «Вентана-Граф», 2020 (единый учебник)
7	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица) М.: « Вентана – Граф», 2014	Технология. 7 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология. 7 класс. Методическое пособие (А.Т.Тищенко, А.Т.Симоненко) М.: «Вентана-Граф», 2015	Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.) М.: «Вентана-Граф», 2014 (единый учебник)
8	Технология	Технология. Программа: 5-8 классы. (О.А. Кожина) М.: Дрофа, 2014	Технология. 8 класс. (О.А. Кожина) М.: Дрофа,	Технология. 8 класс. Методическое пособие (О.А. Кожина) М.: Дрофа,	Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (О.А. Кожина) М.: Дрофа,2014