

## **Аннотация к рабочей программе курса «История» для 5-9 классов основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-7 классов, в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для 8 и 9 классов, а также** на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ а.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2016

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа предполагает использование следующей линии **учебников** по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»;
  - ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»;
  - ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение»;
  - ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»;
  - ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение».
- ✓ Программа рассчитана на 5 лет. Календарно-тематическое планирование по классам является приложением к программе и обновляется каждый год.

### **Общая характеристика курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Изучение истории в соответствии с программой происходит на основе цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать многомерность истории различных стран.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю .

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс «Всеобщая история» изучается в основной школе в объеме 174 часов с 5 по 9 класс: 5 кл. - не менее 68 часов, 6 кл. - не менее 28 ч., 7 кл. - не менее 28 ч., 8 кл. - не менее 26 ч. (итого курс Новая история в 7-8 кл. изучается не менее 50 ч.), 9 кл. - не менее 24 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

### 5 класс

| №п/п  | Тема раздела            | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| <b>Курс: История Древнего мира.(68 часов)</b> |                         |                  |
| 1   | Что изучает история     | 4                |
| 2   | Жизнь первобытных людей | 6                |
| 3   | Древний Восток          | 20               |
| 4   | Древняя Греция          | 21               |
| 5   | Древний Рим             | 17               |
|   | Защита проектов.        |                  |
|   | Итоговое повторение.    |                  |

### 6 класс

| №п/п  | Тема раздела         | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| <b>Курс: История средних веков<br/>(28 часов)</b> |                      |                  |
| 1   | Введение.            | 1                |
| 2   | Раннее средневековье | 11               |
| 3   | Зрелое Средневековье | 14               |
| 4   | Вдали от Европы      | 1                |
| 5   | Итоговое повторение  | 1                |

### 7 класс

| №п/п  | Тема раздела  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Курс: <i>Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв.</i></b><br><b>(28 часов)</b> |   |                  |
| 1   | Введение  | 1                |
| 2   | Европа в конце XV — начале XVII в.                        | 18               |
| 3   | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 6                |
| 4   | Страны Востока в XVI—XVII вв.                             | 4                |
| 5   | Итоговый урок.  | 1                |

### 8 класс

| №п/п  | Тема раздела | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
| <b>Курс: <i>Всеобщая история. История Нового времени VIII в.</i></b><br><b>(26 часов)</b> |              |                  |
| 1   | Введение     | 1                |

|   |                                |    |
|---|--------------------------------|----|
| 2 | Эпоха Просвещения.             | 10 |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | 10 |
| 4 | Великая Французская революция  | 8  |
| 1 | Итоговый урок                  | 1  |

### 9 класс

| №п/п   | Тема раздела   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <p>Курс: <i>Всеобщая История. История Нового и Мир к началу XX в.</i></p> <p>( 30 часов)</p> |  |                  |
| 1  | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  | 15               |
| 2  | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. | 15               |