

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа»  
Советского района Курской области

Принята:  
педагогическим советом школы  
протокол №5 от 29.05.2019г.



Утверждена  
директор школы *Т.Г.Токарева* /Т.Г.Токарева/  
Приказ №1-80 от 29.05.2019г.

**Адаптированная**  
**образовательная программа**  
(основное общее образование)

**на 2019-2024 гг.**

п. Расховецкий-2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Организация образовательного пространства школы	Стр.8
2.1.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	Стр.8
2.2.	Учебный план	Стр.9
3.	Характеристика общеобразовательных предметов	Стр.14
4.	Коррекционно-педагогическая деятельность	Стр. 19
5.	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	Стр.21
5.1.	Общие положения	Стр.21
5.2.	Модель выпускника основной школы	Стр.23
6.	Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Стр.26

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа составлена для учащихся с глубокой умственной отсталостью на фоне гиперплазии щитовидной железы. За прошлый учебный год достиг неплохих результатов. Самостоятельно передвигается с родителями по селу, любит купаться под контролем родителей в реке, или просто сидеть с опущенными ногами в воду. Приобрел навыки самообслуживания, при напоминании родителей посетит туалетную комнату, с помощью родителей застегнет пуговицы и замки. Нальет себе чай и посахарит его. Другие культурно – гигиенические навыки не сформированы, находится в полной зависимости от взрослых. Его развитие задержано, присутствует на уровне первоклассника. Наблюдаются также нарушения в эмоционально волевой сфере в виде повышенной эмоциональной возбудимости и склонности к колебаниям настроения. При плохом настроении и самочувствии выражает реакцию протеста: закрывает учебники, убирает тетрадь, альбом, ручку, карандаш. Выраженная умственная отсталость, сниженная мотивация исключают самообслуживание, но он имеет склонность к простой трудовой деятельности. Родители приучают его к выполнению простейших трудовых действий, поручают ему простейшие дела: принести ведро, дрова, покормить кур, налить им воды. Ребенок все понимает, команды выполняет охотно. Совместно с учителями родители занимаются и воспитанием, рассказывают, что можно, что нельзя. Мальчик понимает. Игровой деятельности нет. Один играть не умеет.

Выученные в прошлом учебном году буквы, цифры до 10, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник забыл, различает цвета. Удерживать ручку, карандаш в правильном положении для рисования или письма – так и не научился. Писать и рисовать самостоятельно не может, нужна опорная точка. Пространство и границы предмета обозначить не может. При выполнении задания осознанность частичная, заторможен, инертен. Заметные сдвиги произошли в общении: он запомнил учителей, ожидает их, но заниматься хочет не всегда, быстро устает. Осознанности в восприятии учебных предметных знаний нет. Ученик запомнил буквы по картинкам, назовет их, но читать не научился, поэтому основная часть занятий была направлена на предметно-практическую деятельность, на общение, которое в этом учебном году стало хуже.

В 2015-2016 учебном году поступил в школу Зюзин Максим Игорьевич, которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому. В 2019 году Зюзин Максим окончил начальную и перешёл в среднее звено.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Конвенции о правах ребенка;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление правительства РФ от 10.03.2009г. № 216);
- инструктивного письма МО и ПО РФ от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- VIII видов»;
- письма Министерства образования РФ от 30.03.2001г. № 29/1470-6 «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения»;
- письма МО и ПО РФ от 01.10.97 № 15/736-6 «Об учебных планах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

В соответствии с этим адаптированная образовательная программа – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания ребенка, его социальная адаптация, реабилитация в обществе, подготовка к жизни и труду с учетом возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом.

Программа сориентирована на создание условий для коррекции и развития ребенка, на свободное содружество педагога и ученицы, педагогов и родителей на обучение ребёнка труду и подготовку к жизни. Поиск подходов к их практической реализации составляет ведущую цель образовательной программы школы.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка и включает разные

материалы, необходимые для выработки навыков в практической жизни, для расширения словарного запаса, умения владеть речью, а также формирования навыков чтения и письма, счета. Знакомство с абстрактными понятиями и терминами, познание окружающего мира постигается благодаря соответствующим материалам программы.

Программа учитывает специфику образовательного процесса по реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, интересы, требования охраны жизни и здоровья.

Программа предполагает систему работы по созданию психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении учащегося, социальной адаптации и подготовку к самостоятельному проживанию.

Адаптированная образовательная программа определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, планирует результаты освоения учебных дисциплин на каждом уровне. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую и коррекционную направленность.

**Целью** Программы является обеспечение условий для образования ребёнка с ограниченными возможностями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного его возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства.

#### **Задачи Программы:**

##### **обучающие:**

- сообщение доступных знаний и усвоение способов применения полученных знаний;
- своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помощи;
- повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений)

##### **коррекционно-развивающие:**

- исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития;
- совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- коррекция имеющихся специфических нарушений

##### **воспитательные:**

воспитание типических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезным членом общества в соответствии со своими возможностями

здоровьесберегающие:

- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у учащегося и его родителей.

**Принципы построения Программы**

<b>Общепедагогические</b>	<b>Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности</b>
Принцип целенаправленности педагогической деятельности	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
Принцип целостности и системности	Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
Принцип гуманистической направленности	Деятельностный принцип коррекции
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
Принцип опоры на положительное в человеке	Принцип единства диагностики и коррекции
Принцип сознательности и активности личности в целостной педагогической деятельности	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий	Принцип нормативности развития личности

**Ведущими ценностями**, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы являются:

- право каждого учащегося на получение качественного образования;
- создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательной деятельности;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- диагностика и учет психофизиологических особенностей;
- выявление возможностей и способностей ребенка, развитие его индивидуальности;
- социально-трудовая адаптация данной категории учащихся к современным условиям жизни;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
- сохранение физического и нравственного здоровья

- формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
- развитие правовой культуры, активного неприятия антисоциального поведения.

	Задачи
Глубокая умственная отсталость	<p>Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывная образовательная деятельность, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности, формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди», развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p>

## 2. Организация образовательного пространства школы

### 2.1. Особенности учебно-воспитательной деятельности

	Задачи
Глубокая умственная отсталость	Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывная образовательная деятельность, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром. Задачи: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьеразвивающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности, формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди», развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.



## 2.2. Учебный план.

При Учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет, и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Структура плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей

*Целью* реализации учебного плана является создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции и личностной самореализации учащегося, частично способного к овладению учебными (академическими) навыками.

*Задачи* реализации учебного плана:

- обеспечение реализации конституционного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования;
- обеспечение комплексной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный его возможностям уровень общего образования и допрофессиональной подготовки;
- обеспечение непрерывности обучения;
- обеспечение социально-трудовой реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей социализации учащегося через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей на основании рекомендаций ПМПК исходя из норм:

в I - IV классах - до 8 часов;

в V – VIII классах – до 10 часов в неделю;

в IX классе – до 11 часов в неделю;

Учебный план для детей, обучающихся на дому, определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения на текущий год, учитывая преемственность обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет, в соответствии с удельным весом данного предмета в ОБУП, а также сложностью освоения учащимся данного предмета в течение года.

Учебный план предусматривает изучение традиционных обязательных предметов в пределах установленного норматива, учитывает пожелание родителей, индивидуальные особенности и психофизические возможности, обучающегося индивидуально на дому и включает следующие учебные

предметы: русский язык , чтение и развитие речи, математика, ручной труд. При этом формируются базовые навыки коммуникации, социально-трудовой адаптации с целью подготовки ребенка, насколько это возможно, к самостоятельной жизни в обществе.

Курской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2023 уч. год.

Учебный план индивидуального обучения реализует программу основного общего образования для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и предусматривает пятилетний срок обучения для получения основного общего образования, трудовой адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимое на каждый предмет и распределение этих часов в течение учебной недели.

Выбор учебной дисциплины исходит из особенностей психофизического развития детей.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебники и учебные пособия соответствуют учебным планам и программам.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области

(для учащегося с глубокой умственной отсталостью)

классы	Количество часов в неделю										Итого	
	Начальная школа					Основная школа						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Учебные предметы												
Чтение и развитие речи (литература и развитие речи)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Письмо и развитие речи (Русский язык и развитие речи)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Математика					1	1	1	1	1	1	5	
Ручной труд	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Самослуживание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Природоведение					1	1	1	1	1	1	5	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

индивидуального обучения на дому

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского района  
Курской области для обучающегося с ограниченными возможностями  
здоровья на 2019-2023 уч. год.

Учебный план индивидуального обучения реализует программу основного общего образования для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и предусматривает пятилетний срок обучения для получения основного общего образования, трудовой адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимое на каждый предмет и распределение этих часов в течение учебной недели.

Выбор учебной дисциплины исходит из особенностей психофизического развития детей.

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебники и учебные пособия соответствуют учебным планам и программам.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому

МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» Советского  
района Курской области

(для учащегося с глубокой умственной отсталостью)

классы	Количество часов в неделю										Итого
	Начальная школа				Основная школа						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Учебные предметы											
Чтение и развитие речи (литература и развитие речи)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Письмо и развитие речи (Русский язык и развитие речи)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Математика					1	1	1	1	1	1	5
Ручной труд	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Самообслуживание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Природоведение					1	1	1	1	1	1	5