

|        |  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|--------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| ИТОГО: |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 82 |
|--------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком ОО.

#### **Особенности программного обеспечения учебного плана**

Обучение проходит по рабочим программам, составленным учителем на основе программно - методических материалов.

При одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведённых на них часов, имеются существенные различия в программном обеспечении учебного плана для детей с глубокой степенью умственной отсталостью, а именно:

- составляются специальные программы по всем предметам учебного плана;
- уменьшается объём учебного материала;
- программы имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Учебный план МКОУ «Расховецкая средняя общеобразовательная школа» для учащегося по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса составлен на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой, Москва, издательство «Просвещение» 2008г.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, получения гигиенических умений и навыков, навыков трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации детей с нарушениями в развитии, их реабилитации и интеграции в современное общество.

По окончании IX классов учащиеся получают документ установленного образца об окончании школы.

Учебный план включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с глубокой умственной отсталостью. Содержание учебных дисциплин имеет четко выраженную практическую направленность

на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательный интерес; используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия; увеличивается частота обращения к одной и той же информации на разных учебных предметах.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Занятия с учащимся проводятся в режиме пятидневной учебной недели.

Режим учебной деятельности определяется расписанием, которое рационально распределяет время учащегося и учителя.

Расписание составляется с учетом психофизиологических особенностей учащегося и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность урока - 45 минут.

Расписание уроков:

|   |   |
|---|---|
| <b>СРЕДА:</b><br>1. Чтение и развитие речи<br>2. Математика<br>3. Письмо и развитие речи<br>4. Природоведение | <b>ЧЕТВЕРГ:</b><br>1. Чтение и развитие речи<br>2. Ручной труд<br>3. Самообслуживание |
| <b>ПЯТНИЦА:</b><br>1. Чтение и развитие речи<br>2. Ручной труд<br>3. Самообслуживание                         |   |

### **3. Характеристика общеобразовательных предметов**

#### **3.1. Русский язык развитие речи**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит уровень общего и речевого развития,

общепринятые нормы общественного поведения, умение ребёнка правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

У учащегося развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для социальной адаптации. По русскому языку изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». Большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых ребёнок овладевает фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

### **Русский язык**

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам.
2. Учить писать под диктовку текст.
3. Формировать представление о частях речи.
4. Учить сочинять изложения и сочинения творческого характера.
5. Формировать навык пользования словарём.

### **Чтение и развитие речи**

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить стихотворения и заучивать прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

### **3.2. Математика**

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащийся должен не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с глубокой умственной отсталостью. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и

чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### 3.3. Трудовая подготовка

Особое значение придаётся подготовке детей с глубокой умственной отсталостью к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

**Ручной труд** даёт возможность учащемуся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, древесиной, текстильными материалами.

Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приёмов.

### **Основной целью уроков литературы является:**

-побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;

-развитие у ребёнка слухового и зрительного внимания и способности к звукоподражанию, умению правильно сидеть, слушать учителя, умению работать с книгой (листать, рассматривать иллюстрации).

**Уроки математики** будут построены на практической, наглядной основе и будут направлены на то, чтобы развить интерес и положительное отношение к играм и игрушкам; формировать умение адекватно использовать их по назначению; привлечь внимание ребёнка к свойствам окружающих предметов и окружающему их пространству, развитие количественного, порядкового счета, ориентирование в пространстве.

**Специфика курса** – коррекция имеющихся недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания учащихся.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с глубокой умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

Уроки математики проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка.

**Формы организации** познавательной деятельности учащегося: индивидуальные. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения

соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Новизна данной учебной программы заключается в том, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (развитие речи, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития ребенка.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением **специфической задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной

деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

**Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана:**

- «Письмо и развитие речи» для 5-9 классов;
- «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов
- «Математика» для 5-9 классов;
- «Природоведение» для 5-6 классов;
- «Ручной труд» для 5-9 классов для глубоко умственно отсталых детей
- " Самообслуживание" для 5-9 классов

**4. Коррекционно-педагогическая деятельность**

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным. Эффективность исправления недостатков развития, присущих умственно отсталым школьникам, зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов умственно отсталых детей осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

| <b>Учебно-воспитательная работа</b>   | <b>Коррекционная работа</b>  |
|---|--|
| Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащегося знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.                   | Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.   |
| Педагогические приемы направлены на сообщение учащемуся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и | Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые |

|  |   |
|--|---|
| соответствующему возможностям труду.   | положительные качества.   |
| Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимся определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.   | В результате коррекционной работы формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий. |
| Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития. |   |

3 Физиологическая основа коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация обычно развивается не сразу, а постепенно и имеет, как правило, определенные этапы развития. Коррекционная работа включает в себя **общую коррекцию** (исправление дефектов, характерных для всех умственно отсталых детей) и **индивидуальную коррекцию** (исправление дефектов, характерных для данного ребенка)

## 5. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 5.1. Общие положения

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого "проблемного" ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях. Таким образом, образование детей с ОВЗ, фиксируя традиционные образовательные области, представленные в двух



взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает его структуру и поддерживает сбалансированное развитие ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих программах учителя по каждому предмету отдельно. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций, как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

1. что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования;
2. что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
3. насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования. А это значит, что если у части детей наблюдаются вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не рассматриваются как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующий уровень образования. Ожидаемые результаты представлены в модели выпускника, где компонент жизненной компетенции преобладает над академическим.

## 5.2 Модель выпускника основной школы

|            | <b>«академический»<br/>компонент</b>   | <b>компонент жизненных компетенций</b>  |
|------------|--|---|
| Филология  | Знание частей речи, использование их в речи.<br>Владение наиболее распространенными правилами правописания слов. | Наличие развернутых форм устной и письменной речи в соответствии с возможностями ребенка, осмысленного чтения и письма.<br>Использование устной и письменной коммуникации для решения житейских задач (социальная коммуникация, заполнение деловых бумаг).<br>Умение спонтанного использования речи для коммуникации (возможность задать вопрос, ответить на обращение).<br>Сформированность практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. |
| Математика | Владение   | Умение пользоваться математическими   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями в пределах программы в соответствии с возможностями</p>  | <p>знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).<br/>Способность гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> |
| <p>Природоведение</p> | <p>Знания об основных компонентах неживой, общих сведений о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.<br/>Понимания природных явлений, их роли в живой и неживой природе.</p> | <p>Использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.<br/>Активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>                                       |

## **5. Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательное учреждение несет ответственность перед обществом и государством за создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников уровень общего образования и трудовой подготовки.

Обеспечение качества предоставляемых учащимся с ОВЗ образовательных услуг – актуальная проблема, решение которой на уровне школы позволяет объективно оценивать весь комплекс имеющихся условий и ресурсов, а также способствует повышению эффективности специального (коррекционного) образования, формированию нового (гуманистического) отношения к образованию детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести.